



# GUÍA DE APRENDIZAJE 8

Educación Media Técnica (EMT)

Décimo Semestre - Tecnología Gráfica

**IRFA**



Instituto  
Radiofónico  
Fe y Alegría

### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: DÉCIMO SEMESTRE - CONTABILIDAD  
Nombre de la unidad de aprendizaje: EL TABÚ DE LAS ENFERMEDADES  
Horas de desarrollo de la actividad: \_\_\_\_\_  
Formulación de la Guía: JOSÉ ALBERTO PARIS  
Revisión: HIRMA RAMÍREZ A.

### 2. IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

Nombre del participante: \_\_\_\_\_  
Cédula de Identidad: \_\_\_\_\_ CCA: \_\_\_\_\_  
E-mail: \_\_\_\_\_  
Ciudad: \_\_\_\_\_  
Teléfono: \_\_\_\_\_

### 3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de nuestra propuesta educocomunicativa, alrededor de un problema que consideramos de interés como es el conocer: el origen y desarrollo de la pobreza en el mundo y en Venezuela, en la actualidad.

Las realidades que se vivían en diferentes partes del mundo siempre eran distintas; sin embargo, hoy la humanidad vive un problema que afecta a todos: pobres, ricos, niños, adultos, ancianos, países, en fin, no existe ningún ser humano que no esté expuesto a la posibilidad de ser afectado por la pandemia que se inició en Wuhan, China, conocida inicialmente como coronavirus, y luego como el Covid-19 (SARS-CoV-2). Según la Organización Mundial de la Salud, para el 29 de agosto de 2020, se tienen 25 millones de personas contagiadas y 833.556 personas que han fallecido en el mundo; siendo América y Europa los continentes más golpeados por esta pandemia. En el semestre anterior, trabajamos el coronavirus como tema de reflexión, alrededor del cual se buscó desarrollar los aprendizajes a lograr, en cada Guía de Aprendizaje.

En el Instituto Radiofónico Fe y Alegría hemos considerado fundamental que aprendamos a abrir los ojos y sensibilizarnos sobre los problemas del mundo actual de forma global, y que los contenidos que se trabajen nos permitan conocerlos, saber cuáles son sus causas, aprender a prevenirlos y buscar soluciones. Es decir, que el contenido educativo tenga un

sentido para la vida y que nos sirva para afrontar los problemas de la cotidianidad. Por lo tanto, es importante informarse y ponerse en acción.

En este semestre trabajaremos la pobreza en el mundo y en Venezuela, a través de ocho guías de aprendizaje con sus respectivas fichas de contenido, siguiendo la misma forma de trabajo, del semestre pasado. La premisa con la que se trabajará, en principio, es que la modalidad será a distancia.

Si en el transcurso del semestre se dan algunos cambios con la pandemia, que aseguren la bioseguridad necesaria para disminuir los riesgos del Covid-19 de los participantes y facilitadores, se propondrán algunos cambios sobre todo en el trabajo de las actividades con las áreas técnicas propiamente y con lo relacionado con las pasantías. Sin embargo, eso dependerá de múltiples variables que en este momento no podemos definir y que se irán aclarando oportunamente en el tiempo, en la misma medida en que la situación en el mundo y en Venezuela se vaya clarificando.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.



## 4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

### La pobreza

#### En el mundo

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en septiembre de 2015, fueron concebidos como una agenda ambiciosa y universal que trataba de impulsar el tránsito de los países y de la comunidad internacional hacia un desarrollo incluyente y sostenible con miras al 2030.

En la declaración final de esa reunión mundial, los Jefes de Estado y de Gobierno “se comprometen a poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales”. En este sentido, los ODS se concebían como una llamada a realizar un esfuerzo conjunto para transformar el mundo (desarrollado y los países en desarrollo), basado en el principio de responsabilidades comunes pero diferenciadas, esto es, tomando en cuenta las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada país y respetando sus políticas y prioridades nacionales (Tomado de: <https://bit.ly/31H4eUr>, en línea, 30 de agosto de 2020).

Para el 2015, el 10 % de la población mundial (o 734 millones de personas) vivían con menos de USD 1,90 al día. Este porcentaje era inferior a casi el 36 % (o 1900 millones de personas) registrado en 1990. Es decir, aunque lentamente la situación iba mejorando para las personas pobres del mundo, pero seguían siendo salarios de hambre, apenas para subsistir. Hoy el panorama se presenta aún más grave y es probable que esta tendencia se revierta en 2020 debido a la crisis de la COVID-19 (coronavirus) y a la caída del precio del petróleo. La crisis de la COVID-19 tendrá un impacto desproporcionado sobre los pobres, a través de la pérdida de empleos, la reducción de las remesas, el alza de precios y la interrupción de la prestación de servicios como la educación y la salud.

De acuerdo con estimaciones del Banco Mundial, entre 40 y 60 millones de personas caerán en la pobreza extrema (vivir con menos de USD 1,90 al día) en 2020, en comparación con cifras de 2019, como resultado de la COVID-19, dependiendo de las hipótesis sobre la magnitud de la crisis económica. La tasa de pobreza extrema mundial podría aumentar entre 0,3 y 0,7 puntos porcentuales, hasta llegar a alrededor del 9 % en 2020.

En un nuevo informe se estima que, para 2030, hasta dos tercios de la población extremadamente pobre vivirá en economías frágiles y afectadas por conflictos, poniéndose en evidencia que los objetivos mundiales de reducción de la pobreza no se lograrán si no se intensifican y aceleran las medidas (Tomado de: Banco Mundial, <https://bit.ly/3IzSYRq>, en línea, 30 de agosto de 2020).

Según la FAO (Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura: “El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo – 2017”, el hambre había disminuido durante los últimos diez años, para volver a aumentar y afectar a 815 millones de personas en 2016 (es decir, el 11 % de la población del mundo). Las dos principales causas del hambre eran los conflictos violentos y las perturbaciones del clima. De hecho, 489 millones de personas que padecen hambre viven en países en conflicto.

El hambre tiene importantísimas consecuencias en los niños: unos 155 millones de niños menores de 5 años padecen un retraso en el crecimiento (estatura baja para su edad) y 52 millones tienen un peso demasiado bajo para su estatura. Simplemente no tienen

qué comer, aunque la Unión Europea y los Estados Unidos están enviando víveres a estos países con regularidad, la mayoría de la población desnutrida vive en África, y 60 % de ellos son mujeres. Como resultado, 300.000 muertes maternas ocurren cada año. Además, 2,6 millones de niños mueren de hambre cada año; esto significa que perdemos a un niño cada cinco segundos.



### En Venezuela

Según el Instituto Nacional de Estadística (2019), organismo del Estado venezolano que maneja y publica las estadísticas sociales de Venezuela utiliza el método NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), recomendado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), a comienzos de los años 1970s, como una opción para aprovechar la información de los censos demográficos y de vivienda, en la caracterización y medición directa de la pobreza. Su base conceptual, descansa en definir un conjunto de necesidades que se consideran básicas para el bienestar de los hogares y considerar la pobreza como " la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros".

Hogares pobres, son todos aquellos que presentan carencias en cuanto a las necesidades definidas como básicas, es decir un hogar se considera pobre, si presenta al menos uno de los cinco indicadores asociados a carencias, y pobre extremo si presenta dos o más. Una carencia en el hogar, representa una necesidad básica insatisfecha, por lo tanto, los hogares pobres son aquellos que reportan una o más de una necesidad básica insatisfecha y los pobres extremos dos o más necesidades básicas insatisfechas: V1: Inasistencia Escolar; V2: Hacinamiento Crítico; V3: Vivienda Inadecuada; V4: Carencia de Servicios Básicos; V5: Dependencia Económica.

Según el INE en Venezuela, el porcentaje de hogares en pobreza extrema estructural, medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), disminuyó a 4,3 % en el año 2018, mientras que en el año 1998 era de 10,8 %. Por su parte la pobreza general pasó de 29 % a 17 %. En cuanto a hogares pobres bajó desde el año 1999 de 1.453.606 al 2018, a 1.419.595. Esto significa que 34.011 hogares salieron de la pobreza. En cuanto a hogares pobres extremos bajó a 493.264 en 2018. Esto significa que 141.885 hogares dejaron de ser pobres extremos.

El Coeficiente de Gini muestra mejoras en la distribución de la riqueza. Este indicador mejoró significativamente, al pasar de 0,469 en 1999 a 0,377 en 2018. Venezuela tiene un buen compartimiento en la región en el coeficiente Gini, y la política estructural a la reducción de desigualdades, como consecuencia del modelo social de protección al pueblo (Fuente: [http://www.ine.gov.ve/documentos/Social/Libro\\_Perfil\\_Social\\_1999-2018/pdf/Perfil\\_Social\\_1999-2018.pdf](http://www.ine.gov.ve/documentos/Social/Libro_Perfil_Social_1999-2018/pdf/Perfil_Social_1999-2018.pdf), en línea, 6 de septiembre de 2020).

Sin embargo, recientemente el Proyecto ENCOVI, producto de la preocupación compartida por investigadores de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Simón Bolívar (USB), en torno a la necesidad de contar en el país con información pertinente y oportuna para conocer la situación social de la población venezolana, publicó, en julio de 2020, la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-2019 – 2020 (Tomado de: <https://www.proyectoencovi.com/>, en línea, 30 de agosto de 2020).



Los resultados de este estudio indican que el 79,3 % de los venezolanos no tienen cómo cubrir la canasta de alimentos. La intensidad de la pobreza continúa su tendencia creciente. Si se determina a través de la línea de pobreza, se encuentra que 96 % de los hogares están en situación de pobreza y 79 % en pobreza extrema, hecho que significa en el último caso que los ingresos percibidos son insuficientes para cubrir la canasta alimentaria. Si se adopta el método multidimensional, el cual incluye cinco dimensiones que abarcan además de los ingresos otras variables relacionadas con el empleo, la educación, las condiciones de la vivienda y los servicios públicos, se estima que 65 % de los hogares se encuentran en situación de pobreza.

Los niveles de pobreza y desigualdad nos han ubicado en posiciones inimaginables de mal vivir, en otro tiempo en el contexto de América Latina y del Mundo. Venezuela se ha alejado considerablemente de sus pares suramericanos, acercándose a la situación que ostentan algunos países del continente africano, descrito en el apartado de la grave situación mundial (Tabla 1).

Tabla 1



VENEZUELA Y AMÉRICA LATINA

País	Población (millones)	Densidad (personas por km²)	PIB per cápita ppp (miles)	Tasa de pobreza (USD 1,9 al día)	Tasa de pobreza (USD 3,2 al día)	Coefficiente Gini
Bolivia	11,4	10,5	8,4	4,5	10,6	42,2
Colombia	49,6	44,7	14,3	4,1	10,9	50,4
Cuba	11,3	109				
Ecuador	17,1	68,8	11,6	3,3	9,7	45,4
Guatemala	17,2	161	8,4	8,7	24,2	48,3
Haití	11,1	403,6	1,8	24,2	49,9	41,1
Venezuela. RB	28,9	32,7	2,5	54,6	75,8	51,0
ALC	641,4	32	16,3	4,4	10,4	



Fuente: Encuesta ENCOVI

De manera resumida se presentan a continuación algunos indicadores que nos muestran la precaria y difícil situación que vive la población venezolana:

- 70 % de caída del PIB (Producto Interno Bruto) entre 2013-2019.
- 3.365 % inflación marzo 2019-2020.
- 0,72 USD de ingreso promedio diario.
- 79,3 % de los venezolanos no tienen cómo cubrir la canasta de alimentos.
- Venezuela es el país más pobre de América Latina.

El mundo es nuestra casa, y cada persona en el mundo debería tener los mismos beneficios, oportunidades y cambios, no importa en qué país nacemos. Todos estos países y especialmente las personas que viven en Venezuela, necesitamos y merecemos ayuda y apoyo para alcanzar niveles dignos de vida.

## 5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, Whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

## 6. MATEMÁTICA

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Resuelve inecuaciones.

### ACTIVIDADES:

Una inecuación es una expresión del tipo:  $2x+3>4$ , donde la letra  $x$  simboliza una cantidad a determinar y toda la expresión se podría leer como: "Buscamos una cantidad tal que si la multiplicamos por dos y le sumamos tres, el resultado es mayor que cuatro".

En las inecuaciones, aparte de los números y las incógnitas (las  $x$ ), podemos encontrar los siguientes símbolos:

$=\rightarrow$  Igual.

$>\rightarrow$  Mayor que.

$<\rightarrow$  Menor que.

$\geq\rightarrow$  Mayor o igual que.

$\leq\rightarrow$  Menor o igual que.

Con estos símbolos podemos denotar las inecuaciones y también las desigualdades.

Por consiguiente:

Una desigualdad es una expresión algebraica en la que se hace la comparación de dos o más valores numéricos.

Una inecuación es una expresión algebraica en la que se hace la comparación de dos valores, donde podemos encontrar una variable (la llamaremos  $x$ ) y se pretende que esta sea resuelta y así poder encontrar los valores posibles de  $x$  tal que cumpla la inecuación.

En consecuencia, podemos elaborar expresiones del tipo:

1.  $2=2$
2.  $3>0>-1$
3.  $-2<5$
4.  $4\geq4$
5.  $X-1\leq1$

Donde las podemos transcribir como:

1. Dos es igual a dos.
2. Tres es mayor que cero que a su vez es mayor que menos uno.
3. Menos 2 es menor que cinco.
4. Cuatro es mayor o igual que cuatro.
5. X menos uno es menor o igual que uno.

En este caso (1), (2), (3) y (4) son desigualdades y (5) es una inecuación.

Fijémonos en que las expresiones (1), (2), (3) y (4) son ciertas (la expresión (5) no es cierta ni falsa, se tiene que determinar para qué valores de  $x$  la expresión es cierta.

Por ejemplo:

Un ejemplo de expresión falsa sería:  $-3 > 2$

Puesto que menos tres no es mayor que dos, sino que menos tres es menor que dos.

### Propiedades básicas

A continuación vamos a observar algunas de las propiedades de las desigualdades (y de las inecuaciones). Vamos a ver dos propiedades básicas que cumplen las desigualdades y por consiguiente las inecuaciones.

Para este propósito denotaremos las letras  $A$ ,  $B$  y  $C$  como tres números cualesquiera.

- *Propiedad 1:* Los números  $A$  y  $B$  siempre cumplen una de las siguientes afirmaciones:

$$A < B$$

$$A = B$$

$$A > B$$

Ejemplo:

Los números  $A=4$  y  $B=8$  cumplen la primera afirmación.

Los números  $A=1$  y  $B=1$  cumplen la segunda afirmación.

Los números  $A=24$  y  $B=-13$  cumplen la tercera afirmación.

- *Propiedad 2:* Esta propiedad se refiere a la simetría de las inecuaciones o desigualdades:

$$\text{Si } A < B \rightarrow B > A$$

$$\text{Si } A > B \rightarrow B < A$$

(Nota: el símbolo  $\rightarrow$  simboliza "entonces". Por ejemplo,  $A < B \rightarrow B > A$ , diremos que si  $A$  es menor que  $B$  entonces  $B$  es mayor que  $A$ ).

Ejemplo:

Tomando  $A=3$  y  $B=4$  está claro que  $A < B$  y que a su vez  $B > A$ .

Tomando  $A=7$  y  $B=6$  está claro que  $A > B$  y que a su vez  $B < A$ .

(Tomado de: <https://n9.cl/cye3>, en línea 15 de noviembre de 2020).

### Actividad 1:

- Revisa cuidadosamente la ficha de contenido 1.
- Resuelve y grafica las siguientes inecuaciones lineales.

- a)  $3 + 5x \geq 18$
- b)  $-2(x + 3) < -9$
- c)  $2X - 3 > X + 5$
- d)  $4x - 3 + 3 > 53 + 3$
- e)  $2X + 3 + 2(X + 1) < -3(1 - X)$

**EVALUACIÓN:**

- Tiempo de las respuestas y calidad de las mismas.
- Calidad de los resultados.

**Instrumento de Evaluación:**

*Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.*

*Esta tabla la llenará el orientador.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
Actividad	INDICADORES	0	1	2	3	4
1	Emplea los procedimientos apropiados para resolver los distintos planteamientos matemáticos.					
1	Reconoce las propiedades de las inecuaciones.					
1	Es metódico y ordenado.					
1	Cumple con el plazo establecido para entregar sus producciones.					
<b>LEYENDA: 0= NO CUMPLIÓ, 1= DEFICIENTE, 2=REGULAR, 3= BUENO. 4= EXCELENTE</b>						

**7. CASTELLANO Y LITERATURA**

**COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Comprende las diferencias entre tabú y eufemismo.

**ACTIVIDADES:**

**Tabúes y eufemismos**

Los tabúes son las palabras que hacen referencia a temas considerados desagradables por una cultura y que, por tanto, son consideradas soeces, vulgares y de mal gusto. Suelen referirse a cuatro temas fundamentales: el sexo; lo escatológico (los excrementos y ciertas partes del cuerpo); la muerte y la enfermedad; la religión y lo sobrenatural. No todas las palabras de la lengua tienen la misma consideración entre los hablantes. Mientras que la mayoría de ellas se emplean sin reparos en cualquier situación, algunas tienen un uso mucho más restringido debido a que se consideran poco elegantes, ofensivas o inapropiadas. Las palabras tabú son llamadas así porque los hablantes tienden a evitarlas en situaciones formales.

Las palabras malsonantes o tacos, generalizadas en el habla coloquial, están relacionadas con los tabúes lingüísticos. Se trata de palabras aisladas o frases cortas sin significado, que permiten al hablante manifestar sus emociones y tensiones, su agresividad y violencia, su sorpresa e incluso su alegría. A menudo se recurre a eufemismos cambiando el significante de los tacos, de las maldiciones y de las blasfemias. Así, la referencia a Dios se ha disfrazado en diez, y al diablo en diantre.



Los eufemismos son las palabras o expresiones que los hablantes utilizan en sustitución de las palabras tabú. Así, mucha gente utiliza los eufemismos partes íntimas por órganos sexuales; hacer aguas mayores por defecar; pasar a mejor vida por morir; o el maligno por el diablo; invidente por ciego o persona entrada en años por viejo. Lo mismo que el uso de una palabra tabú puede sonar en ciertas circunstancias como grosero, el uso de un eufemismo suena a veces como afectado, ridículo o inapropiado. Así ocurre, por ejemplo, con términos como pipí o pompis.

Saber adecuar las palabras a las diferentes situaciones comunicativas es un indicio de nuestro dominio de la lengua; por eso, conviene tener presente que tan inapropiado puede ser usar un término tabú en una situación formal como optar por un eufemismo en una de carácter coloquial o familiar.

Tomado de: <https://n9.cl/nfue>, en línea 11 de noviembre de 2020.

**Actividad 1:**

- Para iniciar, lee la ficha de contenido 2 y redacta las diferencias básicas entre las palabras tabú y los eufemismos.
- Readapta un poema de por lo menos diez líneas sobre el COVID-19 en el que menciones por lo menos ocho palabras tabú.
- Haz un cuadro con las ocho palabras tabú que anexaste a tu poema y compáralas con sus respectivos eufemismos.

Nº	Tabú	Eufemismo
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		



**EVALUACIÓN:**

- Redacción.
- Selección de las palabras.

**Instrumento de Evaluación:**

*Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.*

*Esta tabla la llenará el orientador.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
Actividad	INDICADORES	0	1	2	3	4
1	La redacción y ortografía está acorde la producción.					
1	Reconoce la diferencia entre Tabú y Eufemismo.					
1	Es metódico y ordenado.					
1	Cumple con el plazo establecido para entregar sus producciones.					
<b>LEYENDA: 0= NO CUMPLIÓ, 1= DEFICIENTE, 2=REGULAR, 3= BUENO. 4= EXCELENTE</b>						

## 8. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Analiza situaciones sociales del mundo y de Venezuela.

### ACTIVIDADES:

#### **Focalización geoespacial del COVID-19**

El notable avance de las tecnologías geoespaciales en las últimas décadas ha potenciado este legado. En la actualidad, la referencia geoespacial digitalizada es una de las herramientas más potentes disponibles para tomar decisiones sobre la ubicación territorial y la evolución de cuestiones socialmente problematizadas, ya que facilitan la presentación de información compleja, al mismo tiempo que habilitan su actualización en tiempo real. En el presente, existen numerosas experiencias que demuestran la importancia del mapeo en el abordaje de cuestiones sanitarias y ambientales. Un ejemplo es MissingMaps una iniciativa abierta y colaborativa de Médicos Sin Fronteras para ayudar en la respuesta a catástrofes

A medida que el COVID-19 se extiende por todo el mundo, cada vez más personas confían en los mapas en línea para conocer el estado actualizado de la epidemia. El mapa interactivo lanzado por investigadores de la Universidad Johns Hopkins, a fines de enero de 2020, es una de las principales fuentes de información a nivel mundial. La herramienta permite visualizar en tiempo real la ubicación y el número de casos confirmados, de muertes y de recuperaciones en cada país afectado, mediante tecnología SIG. El número de consultas de los datos que provee esta plataforma asciende al día de hoy a 1,2 billones (Tomado de: <https://ya.co.ve/A56>, en línea 13 de noviembre de 2020).



#### **Actividad 1:**

- Investiga la cantidad de personas infectadas con COVID-19 en el mundo, hasta finales de diciembre de 2020.
- Realiza un cuadro en el que cuantifiques los casos de contagios, recuperados y decesos de personas infectadas con COVID-19, de los siete países con el mayor número de contagiados en el mundo, para diciembre de 2020.
- Realiza un cuadro en el que cuantifiques los casos de contagios, recuperados y decesos de personas infectadas con COVID-19, en los distintos estados de Venezuela para finales de diciembre de 2020.
- Haz un análisis crítico de lo que observas en los literales a), b) y c), cada uno por separado, resaltando lo que te parece más importante de la información recabada.

### EVALUACIÓN:

- Cuadro comparativo.
- Análisis crítico.



**Instrumento de Evaluación:**

*Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.*

*Esta tabla la llenará el orientador.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
Actividad	INDICADORES	0	1	2	3	4
1-2	Expresa de manera clara las ideas que redacta.					
1-2	Emplea de manera adecuada la tipografía en sus planteamientos.					
1-2	Es metódico y ordenado.					
1-2	Cumple con el plazo establecido para entregar sus producciones.					
<b>LEYENDA: 0= NO CUMPLIÓ, 1= DEFICIENTE, 2=REGULAR, 3= BUENO. 4= EXCELENTE</b>						

**9. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL**

**COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Analiza la relación de los seres humanos con el ambiente.

**ACTIVIDADES:**

**COVID-19, el alto precio de atentar contra la naturaleza**

Más de un tercio de la población del planeta se encuentra en este momento confinada en sus hogares, es decir, casi 2 mil 500 millones de seres humanos de más de 200 nacionalidades y diferentes idiomas están refugiados en sus propias casas para evitar que un nuevo virus llamado SARS-CoV-2 entre a su organismo y les ocasione la enfermedad llamada COVID-19; y mientras transcurren los días de cuarentena, millones de personas tratan de entender qué es este virus, qué fue lo que lo originó, y cómo cambiará a futuro su relación con los animales y el ambiente en general.

La vida silvestre no es la responsable de la pandemia. El responsable absoluto es una especie, una especie domesticadora (que no domesticada). Esta especie es el Homo sapiens, ese primate de la familia de los homínidos que actualmente cuenta con una población de más de 7 mil 700 millones de personas y que por sus actividades “productivas”, a través de un modelo económico voraz de los recursos naturales del planeta, ha ocasionado que más de un millón de especies de plantas y animales se encuentren actualmente en peligro de extinción, conforme al último Informe del órgano intergubernamental asesor de Naciones Unidas en materia de biodiversidad y servicios ecosistémicos (IPBES7, 2019).

Los coronavirus se encuentran en diversas especies de vida silvestre desde hace milenios, y muchas de ellas, como es el caso de los murciélagos, han generado un sistema autoinmune a los efectos de estos virus. Los murciélagos no ocasionan pandemias ni atacan al ser humano. Al contrario, ellos generan grandes beneficios inmensos al hombre: son polinizadores de cultivos importantísimos; son controladores de plagas de insectos; son especies fundamentales para la salud de los ecosistemas terrestres.

Es urgente cerrar los mercados de vida silvestre para consumo humano. Al destruir el hábitat de muchas especies que hospedan muchos patógenos en vida silvestre y trasladarlos a mercados donde se comercian vivos o muertos, en condiciones insalubres y de estrés, conviviendo con muchas otras especies silvestres y domésticas en condiciones precarias, se crea una interfaz de alto riesgo

para la aparición y transmisión de patógenos zoonóticos que pueden causar pandemias (SARS, MERS, COVID-19). La única excepción debe ser el consumo por subsistencia de pueblos originarios y algunas comunidades locales, siempre y cuando no pongan en riesgo a una especie amenazada o en peligro de extinción, así como un protocolo para evaluar medidas sanitarias de transmisión zoonótica (Tomado de: <https://n9.cl/jb43>, en línea, 09 de noviembre de 2020).

**Actividad 1:**

En un archivo Word responde los siguientes planteamientos de manera crítica:

- Analiza de manera crítica las ventajas y desventajas de cuidar el ambiente.
- Según lo que has escuchado ¿de dónde crees que proviene el COVID-19? Justifica tu respuesta.
- ¿Porque se justifica la existencia de organismos internacionales que fomenten el cuidado y conservación del ambiente?
- Investiga un organismo regional que trabaje con el tema ambiental en tu entorno. Explica cómo lo hace.



**EVALUACIÓN:**

- Redacción.
- Tipo de letras y distribución del contenido en el documento en Word.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
Actividad	INDICADORES	0	1	2	3	4
1-2	La redacción que emplea está acorde con el tema.					
1-2	Emplea de manera adecuada los conectores para darle sentido a las oraciones.					
1-2	Es metódico y ordenado.					
1-2	Cumple con el plazo establecido para entregar sus producciones.					
<b>LEYENDA: 0= NO CUMPLIÓ, 1= DEFICIENTE, 2=REGULAR, 3= BUENO. 4= EXCELENTE</b>						

**10. AUTOEVALUACIÓN**

Con la finalidad de poder autoevaluarte te proponemos contestes las siguientes preguntas. Debes ser honesto al momento de redactar, recuerda solo tú sabes lo que piensas ¡Ánimo!

- ¿Dedicas el tiempo suficiente para aprender?
- ¿Cumples con las normas sanitarias para protegerte del Covid-19?
- ¿Has aprendido lo suficiente de manera no presencial?
- ¿Cumples con la cuarentena?

Recuerde: autoevaluarse no consiste en responder si o no, por el contrario es un proceso de internalización en el que te das respuesta a ciertos planteamientos. Esto te ayudará en un futuro cercano a reorganizar tu accionar en función de liberar estrés para poder estar bien. ¡Ánimo!

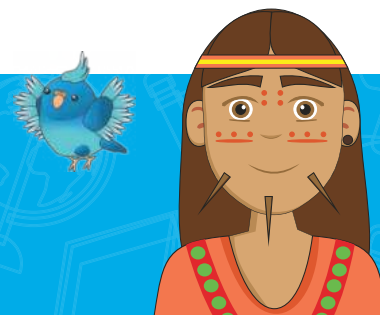
## 11. ORIENTACIONES FINALES

- Para cualquier duda, contacta al facilitador.
- Finalmente, al completar las actividades, envíalas a tu facilitador.



# TECNOLOGÍA GRÁFICA

DÉCIMO SEMESTRE



## 1. INTRODUCCIÓN

Esta segunda guía del Instituto Radiofónico Fe y Alegría está dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de la mención: Tecnología Gráfica.

En la primera parte de la guía hemos trabajado las áreas obligatorias y fundamentales, para el logro de las competencias básicas y comunes a todas las especialidades del currículo nacional: matemática; castellano y literatura; memoria, territorio y ciudadanía y desarrollo humano – inteligencia emocional, en las dimensiones del ser, el saber y el saber-hacer.

El componente laboral que se trabajará en esta segunda parte de la guía busca lograr las competencias para ser un Técnico Medio en Tecnología Gráfica, quien podrá ejercer como un asistente de los procesos integrales del diseño y elaboración de piezas gráficas y habilidades en el área digital, mediante el uso de tecnologías en procesos creativos y técnicos, dirigidos al desarrollo de la producción gráfica.

## 2. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

## 3. COMPONENTE DE FORMACIÓN LABORAL TECNOLOGÍA GRÁFICA

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Realiza copias de seguridad para el respaldo de la información.

### ACTIVIDADES:

Estimado participante, esta guía la hemos dedicado al tema de la calidad en cuanto a los productos de diseño gráfico. De igual manera, es de suma importancia mantener un orden en el trabajo que produces, para evitar pérdidas en todos los sentidos. Para preservar tus producciones, es recomendable guardarlas en dispositivos que permitan almacenar gran cantidad de información.

Aprovecha esta oportunidad para aprender a realizar copias de seguridad. Los archivos originales, fuentes y versiones del trabajo que estás realizando son de vital importancia, tanto para ti como para el cliente, pues te servirán para iniciar, comparar o mejorar la producción que estás editando e incluso pueden ser fuente de inspiración para trabajos posteriores. Es importante resguardar esta información con el mayor cuidado posible, siendo lo más idóneo crear una carpeta dedicada a cada proyecto, dentro de la cual puedes crear nuevas carpetas, una para archivos fuente, otra para originales y, por último, una donde tengas las diferentes versiones y archivos modificables



con los que estás realizando el trabajo. La nomenclatura o nombre de tus carpetas puede facilitar o dificultar la clasificación y la posterior ubicación de cada elemento.

Comúnmente, nuestro ordenador es atacado por virus informáticos, que son pequeños programas producidos de manera intencional para instalarse en el sistema operativo sin que el usuario tenga conocimiento, propagándose de manera descontrolada en forma de parásito, ocasionando daños al sistema de arranque. En este caso debemos hacer copias de seguridad para formatear e instalar nuevamente los programas de edición.

Asimismo, es recomendable realizar una partición del disco duro para proteger nuestras producciones en caso de algún imprevisto de la computadora; esto puede hacerse al momento de formatear o utilizando software especializados para tal fin. Para instalar el sistema operativo debe dejarse un porcentaje de espacio, dependiendo de la capacidad del disco, el cual se visualizará con la letra "C" y la otra parte por lo general será "D", aunque esto dependerá de los dispositivos instalados. Esta partición te permitirá guardar de manera ordenada gran cantidad de información, siendo la única limitante la capacidad de almacenamiento.

Fuente: Instituto Radiofónico Fe Y Alegría – Venezuela (2015). Formación técnica: en la ruta de nuestra especialidad Tecnología Gráfica 9°. (Pp 80-66). Caracas, Venezuela.

#### **Actividad 1:**

- Lee las fichas de contenido 8 y 9, luego responde las siguientes preguntas:
  1. ¿Sabes lo que es un respaldo a nivel informático?
  2. ¿Cómo realizar una copia de seguridad de tus archivos en tu PC?
  3. ¿Para qué serviría particionar el disco de tu PC?
  4. Con tus propias palabras describe los pasos lógicos para comprimir una carpeta y descomprimirla.
  5. ¿Por qué es importante guardar tus producciones en carpetas?

#### **Actividad 2:**

- Resguarda todas tus producciones que has realizado hasta ahora, en el noveno semestre, de la siguiente manera:
  1. Abre una carpeta y colócale por nombre: Mis Producciones.
  2. Dentro de la carpeta (Mis Producciones) abre ocho carpetas y coloca a cada una: Guía N° 1, Guía N° 2, Guía N° 3, Guía N° 4, Guía N° 5, Guía N° 6, Guía N° 7, Guía N° 8...

#### **EVALUACIÓN:**

- Redacción y contenido de las respuestas.
- Calidad de los productos.

#### **Instrumento de Evaluación:**

*Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.*

*Esta tabla la llenará el orientador.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
Actividad	INDICADORES	0	1	2	3	4
1-2-3	INDICADORES					
1-2-3	Pertinencia y calidad de las producciones.					
1-2-3	Es metódico y ordenado.					
1-2-3	Cumple con el plazo establecido para entregar sus producciones.					
<b>LEYENDA: 0= NO CUMPLIÓ, 1= DEFICIENTE, 2=REGULAR, 3= BUENO. 4= EXCELENTE</b>						

#### 4. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

#### 5. ORIENTACIONES FINALES

- Para cualquier duda, contacta al facilitador.
- Finalmente, al completar las actividades, envíalas a tu facilitador.

